



1

次の文章を読んで、あとの1～5の問いに答えなさい。(10点×5)

私は、日本で世界遺産に登録されている富士山について紹介します。  
 ①ご存じかもしれませんが、富士山は静岡県と山梨県にまたがる活火山で、標高三七七六メートルにも及ぶわが国の最高峰です。約一万年ほど前の噴火でおおよそ現在の形になったと言われています。周囲に連なる山のない、独立した山であることから、人々にその形を強く印象づけます。  
 ②夏の登山シーズンには、多くの人が富士山に登ります。混雑時は、頂上付近に長い列ができるそうです。なぜそんなに多くの人が、富士山に登ると思いますか。人々が、④山頂からの眺めで、自然の雄大さを実感するからだとして、私は思います。  
 私は、富士山はこれからもずっと、人々の心に残る山であり続けると思っています。

1 線部①「ご存じかもしれませんが」は、聞き手を意識し、聞き手に配慮している表現である。本文中には、同様に聞き手を意識して、聞き手に問いかけている一文がある。その一文の、最初の五字を抜き出して書け。

2 線部②「その形を強く印象づけます」の内容を実感してもらうために、線部②のあとに、次に示す富士山の写真パネルを掲げて、山の形の特徴をいくつか付け加えたい。付け加える内容として適当なものを次から二つ選び、記号で答えよ。

- ア 空に鋭く突きささる槍のような形。
- イ すそ野が長く広がる扇のような形。
- ウ 半円状に大きく盛り上がった形。
- エ 左右がほぼ対称で均整のとれた形。



富士山の写真パネル

3 線部③「長い列」を印象的に表すために、「の列」という慣用句を使った表現にしたい。同じ意味になるように、に補うべき最も適当な語を次から選び、記号で答えよ。

- ア 長城
- イ 長者
- ウ 長蛇
- エ 長編

4 次の文は、線部④を「山頂からの眺めが」を主語にして、山頂からの眺めの素晴らしさを強調する表現に直したものである。にあてはまる言葉を書け。

山頂からの眺めが、自然の雄大さを.

5 線部「活」の部首と組み合わせたとき、常用漢字表にある、正しい漢字になるものを一つ選び、記号で答えよ。

- ア 客
- イ 毎
- ウ 里
- エ 春

2

次の線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

- ① ヒョウバンのよい店。 ( )
- ② 作品がゼツサンされた。 ( )
- ③ 長さをハカル。 ( )
- ④ 発汗作用のある葉。 ( )
- ⑤ 大きな負荷がかかる。 ( )



1

次は、「もし、『タイム・マシン』があつたら、あなたはそれに乗って、過去と未来のどちらに行つてみたいと思うか」という質問について書かれた文章である。これを読んで、あとの1・2の問いに答えなさい。

(10点×3)

私は未来に行つてみたい。なぜなら、未来の地球がどのように<sup>①</sup>変わつてゐるのかを、自分の目で<sup>②</sup>確かめたい。私は、技術の発展や自然環境などの変化を見たい。そうすることによって、未来の現状を、今を生きる人に伝え、技術を発展させるための研究に役立てたり、自然環境を保護するための方法を<sup>③</sup>考えたい。

1 線部①は話し言葉である。これを書き言葉に直して書け。

Blank box for answer 1

2 線部②・③の部分を、正しい文脈になるように、文意を変えずに適切な表現に直して書け。

Blank boxes for answer 2, labeled ② and ③

2

次の文章を原稿用紙に正しく書き写しなさい。

(20点)

先日、バスの中で急に気分が悪くなり、私が真っ青な顔で立っていると、男子高校生が、「僕は降りるので、どうぞ座ってください。」と席をゆずってくれた。

Handwriting practice grid with 4 columns and 10 rows, numbered 1-4 at the bottom

3

次の線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

- ① 人の失敗をセめる。( ) める ( )
- ② キョクセツを経る。( ) 経る ( )
- ③ 各自治体のセイサク。( ) せる ( )
- ④ 自分の考えを堅持する。( ) せる ( )
- ⑤ 雑誌に記事を載せる。( ) せる ( )



1

次の会話文は、あるクラスで、その地域の伝統行事について調べることになったときのものです。担任の先生から紹介された公民館の田中さんに、中村君が電話をかけましたが、田中さんは外出中のようです。読んで、あとの1～5の問いに答えなさい。(10点×5)

高橋 「はい、中央公民館の高橋です。」  
 中村 「こんにちわ。東中学校三年の中村と申します。田中さんはいらっしゃいますか。」  
 高橋 「田中は外出中です。何か伝えておきましょうか。」  
 中村 「お願いします。私たちのクラスでは、この地域の伝統行事について調べています。担任の先生から、公民館の田中さんが、伝統行事について詳しいと聞きました。そこで、ぜひ直接お会いして、教えてもらいたいと思います、電話いたしました。田中さんのご都合がよろしければ、七月十日の午後四時に友達と三人で公民館におうかがいしたいと思っています。」  
 高橋 「わかりました。東中学校の中村君と友達の三人が  田中に会いにいらっしゃるといふことですね。」  
 中村 「はい、その通りです。よろしくお願いします。」  
 高橋 「それでは、そのような連絡があったことを伝えておきます。」  
 中村 「ありがとうございます。それでは、失礼します。」  
 高橋 「はい、失礼します。」

1 線部①「もらいたい」を謙譲の表現を用いて書き改めよ。

2 本文中の  にあてはまる適当な表現を会話の流れから考えて三十字以内で書け。


3 電話で伝言内容を伝えるときの話し方として最も適当なものを次から選び、記号で答えよ。

- ア 言い間違えないようメモを見ながら、用件だけを一方的に話す。
- イ 常に一言ずつ相手に確認をとりながら、思いつくままに話す。
- ウ きちんと要点を整理して、はっきりとした発音で簡潔に話す。
- エ 相手の興味を引くように、明るい声でユーモアたっぷりに話す。

4 線部②「礼」という漢字の部首名を書け。

5 会話文中にひらがなの表記を誤っている単語がある。その単語を抜き出し、正しく改めよ。

誤	
正	

2

次の 線部 のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

- ① 不動産の**バイバイ**をする。 ( )
- ② 打つ**カマエ**を見せる。 ( )
- ③ 情報を**シュシャ**選択する。 ( )
- ④ 新年の**抱負**を語る。 ( )
- ⑤ 食品**添加物**の表示。 ( )



実施日 年 月 日

氏名

点

点数



- 1** 次は、ある中学校での校内放送の原稿の一部とそれを聞いた生徒同士の会話です。これらを読んで、あとの1～5の問いに答えなさい。(10点×5)  
〈校内放送の原稿の一部〉

今日のプログラムは、「オリンピック」についてです。ここで、過去のオリンピックでの日本人選手の活躍を紹介したいと思います。

二〇〇四年アテネオリンピックでは、<sup>①</sup>陸上、女子マラソンで、野口みずき選手が金メダルを獲得しました。タイムは2時間26分20秒でした。日本はシドニー大会に続き、女子マラソンで二大会連続の快挙でした。オリンピック史上最も厳しいといわれるアテネのコースに挑んだ日本の野口みずき選手と土佐礼子選手、坂元直子選手は、25キロ過ぎまで先頭集団でレースを進めました。……(後略)

〈生徒同士の会話〉

- A** ふだん話している言葉に比べて、難しい言葉を使っている感じがする。例えば、「獲得しました」は分かりやすく「手に入れました」、「快挙」は「」と言い換えていいと思うよ。  
**B** 「オリンピック史上」の「史上」も分かりにくいと思うな。シジョウと読む語には、他にも「紙上」や、個人的な感情という意味の「<sup>④</sup>シジョウ」などが考えられるし、変えた方がいいよね。

**1** 線部①「陸」の部首名を書け。

**2** 線部②「連続」と熟語の構成が同じものを次から選び、記号で答えよ。

- ア 記名    イ 救助    ウ 進退    エ 腹痛

**3** 線部③「話している」について、「話して」と「いる」はどのような関係にあるか。次から選び、記号で答えよ。

- ア 主述の関係    イ 並立の関係  
ウ 修飾・被修飾の関係    エ 補助の関係

**4** 〈生徒同士の会話〉の  に入る適当な内容を十字以内で書け。

<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>

**5** 線部④「シジョウ」を漢字で書け。

**2** 次の 線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

① 恩師をタズねる。  
(                      )                      ねる (                      )

② センレンされたデザイン。  
(                      )                      (                      )

③ 鶏にシリヨウを与える。  
(                      )                      (                      )

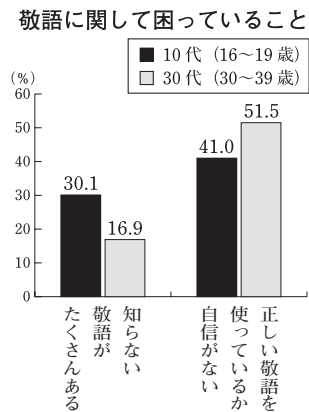
④ ぬれた服を乾かす。  
(                      )                      かす (                      )

⑤ 人工甘味料を使う。  
(                      )                      (                      )



1

次は、「敬語に関して困っていること」を調査した結果から二つの項目について、十代、三十代でその項目を選んだ人の割合を示したグラフと、このグラフを見て気づいたことと考えたことについてまとめた文章である。これを読んで、あとの1・2の問いに答えなさい。(10点×2)



(文化庁「国語に関する世論調査」から作成)

グラフから、十代では知らない敬語が多くあるという人が三割、三十代では敬語に自信がないという人が いることがわかる。

これまで日本人は目上の人に敬語を使ってコミュニケーションを行い、良い人間関係を築いてきた。しかし、今はそのような関係が崩れてしまっているのではないかと不安に思う。なので、正しい敬語を学習する場や時間が必要だと感じた。

1 文章中の  に入る適当な言葉を五字以内で書け。

2 —線部「なので」を書き言葉に直して書け。

2

次は、「夏休み」「冬休み」「春休み」のうち、「夏休み」が最も有効に使えるという立場になって書いた文章である。これを読んであとの1・2の問いに答えなさい。(1 20点 2 10点)

期間が一番長く、一学期の復習をしっかりすることができるので、夏休みが最も有効に使える休みだと思っています。私も毎年、一学期に苦手だと思った単元を克服する機会として夏休みを過しています。

1 —線部の文を、「なぜなら」という言葉を使い、内容を変えずに二文に分けて書き改めよ。

2 文章中に送りがなの表記の誤りがある。それを一文節で抜き出し、正しく書き改めよ。

誤	
正	

3

次の—線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

- ① 月が水面にウツる。( ) ー ( )
- ② シュッテンを明記する。( ) ー ( )
- ③ 大会でキシユを務める。( ) ー ( )
- ④ 隠居生活を送る。( ) ー ( )
- ⑤ 友人に触発される。( ) ー ( )



1 次は、放送委員会で、インタビュー番組『先生の素顔に迫る!』を制作する際の事前の打ち合わせと本番の様子です。これらを読んで、あとの1〜4の問いに答えなさい。(10点×5)

〈事前の打ち合わせの一部〉

委員 次に「先生になった理由」を聞きたいのですが。

先生 うーん……。大学の先生の影響かなあ。

委員 そうですか。では、その次に……。

先生 ちよつと待って。いまの質問はそれで終わり？ 素顔に迫るといふわりには、ずいぶんあっさりだね。本番では一つの質問から話が [ ] ような聞き方をした方がいいと思うよ。

委員 ありがとうございます。いま、先生から指摘してもらったことが生かせるよう本番に向けて準備したいと思います。

〈本番の一部〉

委員 次に、先生は学校新聞の中で「大学時代に教師になる決心をした」と書いていらつしやいます。そういう決心をなさった理由やきっかけなど、エピソードをお話してください。…………… [A]

先生 教師になろうと思ったのは、大学時代にある先生と出会ったことがきっかけでしたね。先生は、日ごろから学生を大事にされ、講義以外に、毎週私たち学生を集めて古典の読書会を開いてくださいました。私はその会を通じて文学作品を研究することの楽しさを実感し、できれば将来、専門が生かせる仕事につきたいと思うようになりました。

委員 「出会い」って大切なんですね。…………… [B]

先生 本当にそうだね。思い返すと、教育実習のとき、多くの生徒や先生方にめぐり会えたことも、教師という仕事をめざす上で大きな意味があったと、いま、改めて感じています。

1 線部①「聞きたい」を適切な敬語表現に直して書け。

[ ]

2 〈事前の打ち合わせの一部〉の [ ] にあてはまる適当な表現を考えて五字以内で書け。

[ ]

3 線部②「大学時代に教師になる決心をした」はいくつの文節に分けることができるか。

[ ]

4 〈本番の一部〉において、委員が [A]、[B] の発言の際に心がけたこととして、最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えよ。

ア 話がとぎれないように話題を変えること。 イ 相手の話で共感したことを提示すること。

ウ 最も知りたいことから順に質問すること。 エ その場の雰囲気を楽しく盛り上げること。

オ 事前調査から具体的な話を引き出すこと。 カ 同意を求めながら相手を納得させること。

[A]	[ ]
[B]	[ ]

2 次の——線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

- ① 時間をタンシユクする。 ( )
- ② 料理の手順をアヤマる。 ( )
- ③ 活発なトウロンをする。 ( )
- ④ 自分の家の庭を掃く。 ( )
- ⑤ 完封勝利を収める。 ( )



1

次の①～②⑤のことばを、現代仮名遣いに直しなさい。(2点×25)

- ① おはす ( ) ② ひたひ ( )
- ③ おもふ ( ) ④ かまへて ( )
- ⑤ なほす ( ) ⑥ ある ( )
- ⑦ もちある ( ) ⑧ ゆくすゑ ( )
- ⑨ をのこ ( ) ⑩ くちをし ( )
- ⑪ ものおぢ ( ) ⑫ いたづらに ( )
- ⑬ くわほう ( ) ⑭ にぐわつ ( )
- ⑮ かうべ ( ) ⑯ かやうに ( )
- ⑰ いやしう ( ) ⑱ うつくしう ( )
- ⑲ せうじん ( ) ⑳ てふてふ ( )
- ㉑ おもひかへす ( )
- ㉒ をしへられし ( )
- ㉓ わづらひて ( )
- ㉔ いふやうなる ( )
- ㉕ たふとくこそおはしけれ ( )

2

次の——線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

- ① 友だちを家にマネく。( ) く ( )
- ② チュウジツに再現する。( )
- ③ 機械がコシヨウする。( )
- ④ 病床にふせる。( )
- ⑤ 空気中に浮遊するほこり。( )



実施日 年 月 日

氏名

点数



点

1

次の①～⑩の□に、(例)のように返り点に従って、読む順番に数字を書き入れよ。(5点×10)

- (例) 2
- 1
- 3
- 4
- 5

⑩	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
ニ						レ		レ	
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
		ニ	レ		ニ	レ	レ		
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
			ニ	ニ			レ	レ	レ
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
一	ニ				一	レ	レ	レ	レ
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
レ									
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
レ									
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
	一								

2

次の——線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。(10点×5)

- ① 詩をロウドクする。( )
- ② 自然災害にソナえる。( )
- ③ トウカクを現す若手。( )
- ④ ねむけを催す。( )
- ⑤ 軽妙な演技。( )





# 実戦力UPトレーニング 2年 国語 Checkテスト解答

## ウォーミングUP ① 国語の知識

- 1 ①  
1 なぜそんな 2 イ・エ (順不同・完答)  
3 ウ 4 実感させる 5 イ

- 2 ① 評判 ② 絶賛 ③ 測  
④ はっかん ⑤ ふか

## ウォーミングUP ② 課題作文

- 1 ①  
1 変わっている  
2 ② 確かめたいからだ  
③ 考えたりしたい

- 2 ②  
右記参照 (完答)

と	「	が	先
席	僕	真	日
を	は	っ	、
ゆ	降	青	バ
ず	り	な	ス
っ	る	顔	の
つ	の	で	中
て	で	立	で
く	ど	っ	急
れ	う	て	に
た	ぞ	い	気
。	座	る	分
	つ	と	が
	て	、	悪
	く	男	く
	だ	子	な
	さ	高	り
	い	校	私
	い	生	
	。	が	
	」	私	

- 3 ① 責 ② 曲折 ③ 政策  
④ けんじ ⑤ の

## ウォーミングUP ③ 会話文

- 1 ①  
1 いただきたい  
2 七月十日の午後四時に、この地域の伝統行事を調べるために

(この地域の伝統行事を調べるために、七月十日の午後四時に)

- 3 ウ 4 しめすへん  
5 誤 こんにちは 正 こんにちは (完答)

- 2 ① 売買 ② 構 ③ 取捨  
④ ほうふ ⑤ てんかぶつ

## ウォーミングUP ④ 国語の知識

- 1 ①  
1 こざとへん 2 イ 3 エ  
4 すばらしいできごと 5 私情

- 2 ① 訪 ② 洗練 ③ 飼料  
④ かわ ⑤ かんみりょう

## ウォーミングUP ⑤ 条件作文

- 1 ①  
1 五割 (以上) / 過半数 / 約半数 2 だから

- 2 ②  
1 夏休みが最も有効に使える休みだと思います。なぜなら期間が一番長く、一学期の復習をしっかりとすることができるからです。

- 2 誤 過して 正 過ぎて (完答)

- 3 ① 映 ② 出典 ③ 旗手  
④ いんきょ ⑤ しょくはつ

## ウォーミングUP ⑥ インタビュー

- 1 ①  
1 お聞きしたい (うかがいたい)  
2 広がる (発展する・ふくらむ) 3 五  
4 A オ B イ

- 2 ① 短縮 ② 誤 ③ 討論  
④ は ⑤ かんぶう

## ウォーミングUP ⑦ 歴史的仮名遣い

- 1 ①  
① おわす ② ひたい ③ おもう  
④ かまえて ⑤ なおす ⑥ いる  
⑦ もちいる ⑧ ゆくすえ ⑨ おのこ  
⑩ くちおし ⑪ ものおじ ⑫ いたずらに  
⑬ かほう ⑭ にがつ ⑮ こうべ  
⑯ かように ⑰ いやしゅう ⑱ うつくしゅう  
⑲ しょうじん ⑳ ちょうちょう  
㉑ おもいかえす ㉒ おしえられし  
㉓ わずらいて ㉔ いうようなる  
㉕ とうとくこそおわしけれ

- 2 ① 招 ② 忠実 ③ 故障  
④ びょうしょう ⑤ ふゆう

## ウォーミングUP ⑧ 漢文の知識

- 1 ①  
① 1 2 5 4 3 ② 2 1 3 5 4  
③ 1 5 4 3 2 ④ 3 2 1 5 4  
⑤ 1 4 2 3 5 ⑥ 1 2 5 3 4  
⑦ 1 5 4 2 3 ⑧ 5 4 1 2 3  
⑨ 1 2 3 7 4 5 6 ⑩ 4 1 2 3 7 6 5

- 2 ① 朗読 ② 備 ③ 頭角  
④ もよお ⑤ けいみょう