実戦力UPトレーニング　2年　国語

ウォーミングUP④　チャレンジ4　国語の知識

本体　P16

実施日　年　月　日

氏名

点数　点

1

次は、ある中学校での校内放送の原稿の一部とそれを聞いた生徒同士の会話です。これらを読んで、あとの1～5の問いに答えなさい。（10点×5）

〈校内放送の原稿の一部〉

今日のプログラムは、「オリンピック」についてです。ここで、過去のオリンピックでの日本人選手の活躍を紹介したいと思います。

二〇〇四年アテネオリンピックでは、①陸上、女子マラソンで、野口みずき選手が金メダルを獲得しました。タイムは2時間26分20秒でした。日本はシドニー大会に続き、女子マラソンで二大会②連続の快挙でした。オリンピック史上最も厳しいといわれるアテネのコースに挑んだ日本の野口みずき選手と土佐礼子選手、坂元直子選手は、25キロ過ぎまで先頭集団でレースを進めました。……（後略）

〈生徒同士の会話〉

A　ふだん③話している言葉に比べて、難しい言葉を使っている感じがする。例えば、「獲得しました」は分かりやすく「手に入れました」、「快挙」は「□」と言い換えていいと思うよ。

B　「オリンピック史上」の「史上」も④分かりにくいと思うな。シジョウと読む語には、他にも「紙上」や、個人的な感情という意味の「シジョウ」などが考えられるし、変えた方がいいよね。

1　――線部①「陸」の部首名を書け。

2　――線部②「連続」と熟語の構成が同じものを次から選び、記号で答えよ。

ア　記名　イ　救助　ウ　進退　エ　腹痛

3　――線部③「話している」について、「話して」と「いる」はどういう関係にあるか。次から選び、記号で答えよ。

ア　主述の関係　イ　並立の関係
ウ　修飾・被修飾の関係　エ　補助の関係

4　**〈生徒同士の会話〉**の□に入る適当な内容を十字以内で書け。

5　――線部④「シジョウ」を漢字で書け。

2

次の――線部のカタカナは漢字に直し、漢字は仮名に直して書け。（10点×5）

①　恩師をタズねる。　（　　ねる　）
②　センレンされたデザイン。　（　　）
③　鶏にシリョウを与える。　（　　）
④　ぬれた服を乾かす。　（　　かす　）
⑤　人工甘味料を使う。　（　　）